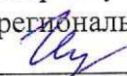


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ,
СОЦИАЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» включает 7 тем, объединенных в 6 разделов

Раздел 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 2. Работа социального педагога в общеобразовательной школе

Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования

Раздел 4. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования

Раздел 5. Работа социального педагога в социальных учреждениях

Раздел 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

Задачи курса:

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- сформировать у обучающихся гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания..

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	знать: функции социального педагога в образовательных, социальных, медицинских учреждениях уметь: - осуществлять социально-педагогическую деятельность в	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	образовательных, социальных, медицинских учреждениях. владеть: - методами социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.	имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: направления, формы и содержание социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. уметь: реализовывать основные направления работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях; планировать социально-педагогическую работу в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. владеть: - методами социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (<i>выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п</i>) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» изучается на втором курсе в четвертом семестре при очной форме обучения и на третьем курсе в 6 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4

Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	64	64
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	48	48
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	44	44
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	69	69
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(27) зачет с оценкой	(27) зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

6. Содержание и структура дисциплины
6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Тема 1. Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении Социально-педагогическая служба ДОУ, ее назначение. Основные задачи социально-педагогической работы в ДОУ. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей. Защита прав ребенка в ДОУ. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи. Особенности формирования правовой культуры дошкольников	УК – 2 УК - 3
2.	Раздел 2. Работа социального педагога в общеобразовательной школе	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах. Профорientационная работа школьного социального педагога. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.	УК – 2 УК - 3
3.	Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи, виды деятельности, удовлетворение потребностей детей. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования.	УК – 2 УК - 3

		<p>Тема 4. Профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях специального образования</p> <p>Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов.</p>	<p>УК – 2 УК - 3</p>
4.	<p>Раздел 4. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования</p>	<p>Тема 5. Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования</p> <p>Общая характеристика учащихся учреждений начального профессионального образования. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.</p>	<p>УК – 2 УК - 3</p>
5.	<p>Раздел 5. Работа социального педагога в социальных учреждениях</p>	<p>Тема 6. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях</p> <p>Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.</p> <p>Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным подросткам. Социально-педагогическая помощь детям группы риска. Носители девиантного поведения как категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p>	<p>УК – 2 УК - 3</p>
6	<p>Раздел 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях</p>	<p>Тема 7. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях</p> <p>Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых. Деятельности социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии.</p>	<p>УК – 2 УК - 3</p>

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении	15	2	6	6
2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе	16	2	7	6
3	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	16	2	7	6
4	Профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях специального образования	16	2	7	6
5	Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования	16	2	7	6
6	Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях	15	3	7	7
7	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	15	3	7	7
Итого (ак. ч.):		108	16	48	44

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении	15	0,5	1	9
2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе	16	0,5	1	10
3	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	16	0,5	1	10
4	Профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях специального образования	16	0,5	1	10
5	Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования	16	0,5	1	10
6	Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях	15	0,5	1	10
7	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	15	1	2	10

Итого (ак. ч.):	108	4	8	69
------------------------	-----	---	---	----

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовая нагрузка	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении	15	0,5	1	13
2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе	16	0,5	1	13
3	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	16	0,5	1	13
4	Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях специального образования	16	0,5	1	13
5	Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования	16	0,5	1	13
6	Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях	15	0,5	1	13
7	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	15	1	2	14
Итого (ак. ч.):		108	4	8	92

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 2. Работа социального педагога в общеобразовательной школе

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе

Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях специального образования

Раздел 4. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования

Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования

Раздел 5. Работа социального педагога в социальных учреждениях

Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях

Раздел 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях

Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знать: функции социального педагога в образовательных, социальных, медицинских учреждениях
	2 этап	- выступления на		

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Самостоятельная работа</i>	практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на Зачете	Деятельностный	уметь: - осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знать: направления, формы и содержание социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
				Деятельностный
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики. 2. Профессиограмма социального педагога. 3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов 4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов. 5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Работа социального педагога в общеобразовательной школе	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы:	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических

		<p>1. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.</p> <p>2. Виды и формы учреждений системы образования.</p> <p>3. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.</p> <p>4. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.</p>	<p>занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	<p>Особенности и профессиональной деятельности и социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>1. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>2. Работа социального педагога в микрорайоне.</p> <p>3. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне (по литературным источникам и по материалам экскурсии).</p> <p>4. Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

4.	<p>Специфика социально-педагогической деятельности и в учреждениях профессионального образования</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
5.	<p>Работа социального педагога в социальных учреждениях</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию 1. Технология уличной работы социального педагога. 2. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога. 3. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

6.	Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения. 2. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения. 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения. 4. Методика социального патронажа и надзора. 5. Методика социально-педагогического семейного консультирования. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	---	--	--

Вопросы для зачета с оценкой

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов
4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.
5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.
6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.
7. Виды и формы учреждений системы образования.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне (по литературным источникам и по материалам экскурсии).
13. Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне.
14. Работа социального педагога как организатора досуга.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
16. Современные формы социальной помощи семье.
17. Технология уличной работы социального педагога.

18. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
19. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
20. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
21. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
22. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
23. Методика социального патронажа и надзора.
24. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тестовые задания

1. Предмет, изучающий способы решения воспитательных задач в процессе социализации личности:

- А. Общая педагогика
- Б. Социальная педагогика
- В. Социальная психология
- Г. Методика работы социального педагога

Ключ: Г

2. Предмет, изучающий способы решения социальных проблем индивида:

- А. Социальная педагогика
- Б. Методика воспитания
- В. Методика работы социального педагога
- Г. Социальная политика

Ключ: В

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

- А. Принцип
- Б. Метод
- В. Условие
- Г. Задача

Ключ: Б

4. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

- А. Социальная технология
- Б. Методика работы социального педагога
- В. Методика воспитательной работы
- Г. Педагогическая технология

Ключ: Б

5. Назначение методики работы социального педагога:

- А. Определение способов решения проблем клиента
- Б. Обобщение опыта социально-педагогической работы
- В. Планирование социально-педагогической деятельности
- Г. Социальное воспитание школьников

Ключ: А

6. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

- А. Психотерапевтическая помощь
- Б. Пассивная социально-педагогическая помощь
- В. Активная социально-педагогическая помощь

1. Клубная работа
2. Социально-педагогические услуги на дому
3. Арттерапия

4. Круговая работа

Ключ: А3, Б2, В1,4

7. Орудие деятельности:

А. Методы социально-педагогической работы

Б. Формы социально-педагогической работы

В. Цели социально-педагогической работы

Г. Средства социально-педагогической работы

Ключ: Г

8. Составная часть метода социально-педагогической работы:

А. Цель социально-педагогической работы

Б. Принцип социально-педагогической работы

В. Прием социально-педагогической работы

Г. Форма социально-педагогической работы

Д. Средство социально-педагогической работы

Ключ: В

9. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

А. Методы формирования сознания

Б. Методы организации деятельности

В. Методы стимулирования

1. Поощрение

2. Наказание

3. Инструктаж

4. Объяснение

Ключ: А1, Б3, 1,2

10. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

А. Методы контроля

Б. Методы организации деятельности

В. Методы формирования сознания

1. Диагностика

2. Мониторинг

3. Упражнение

4. Внушение

Ключ: А2,1, Б3, В4

11. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

А. Диагностика

Б. Управление

В. Профилактика

1. Консультирование

2. Нормирование

3. Наблюдение

4. Анкетирование

Ключ: А3,4, Б2, В1

12. Признак, не присущий технологии:

А. Поэтапность

Б. Однозначность

В. Целенаправленность

Г. Воспроизводимость

Д. Бессистемность

Ключ: Д

13. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

А. Степень новизны

- Б. Количество подопечных
- В. Преобладающая деятельность
- 1. Традиционные и инновационные
- 2. Консультативные и посреднические
- 3. Индивидуальные и групповые
- 4. Психотерапевтические и игровые

Ключ: А1, Б3,4, В 2,4

14. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:

- А. А.В. Мудрик
- Б. Л.Я. Дятченко
- В. М.А. Галагузова
- Г. Н.Е. Щуркова

Ключ: Б

15. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- А. Экспертно-оценочный
- Б. Диагностико-прогностический
- В. Выбор и разработка технологии
- Г. Подготовка к реализации
- Д. Реализационный

Ключ: Б, В, Г, Д, А

Дидактическая единица 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

1. Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности:

- А. Социальная
- Б. Педагогическая
- В. Социально-педагогическая

Ключ: В

2. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:

- А. Организатор досуга
- Б. Педагог-психолог
- В. Методист

- 1. Проведение массовых мероприятий
- 2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания
- 3. Первичное выявление отклонений в социализации личности
- 4. Взаимодействие с учреждениями культуры города

Ключ: А1, 4, Б3, В2

3. Социальный педагог, специализирующийся на оказании коррекционной помощи детям и семье:

- А. Социальный педагог-социолог
- Б. Социальный педагог-геронтолог
- В. Социальный педагог-валеолог
- Г. Социальный педагог-дефектолог
- Д. Социальный педагог-методист

Ключ: Г

4. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи пожилым людям:

- А. Социальный педагог-социолог
- Б. Социальный педагог-геронтолог
- В. Социальный педагог-валеолог

Г. Социальный педагог-дефектолог

Д. Социальный педагог-психолог

Ключ: Б

5. Принципы социально-педагогической деятельности

А. Конфиденциальность

Б. Комплексность

В. Связь теории обучения с практикой

Ключ: А, Б

6. Условия, определяющие содержание деятельности социального педагога в сельской местности:

А. Малокомплектность школы

Б. Традиции общинной жизни

В. Развитая социальная инфраструктура

Ключ: А, Б

7. Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:

А. Образование

Б. Социальная защита населения

В. Здравоохранение

Г. Культура

1. Социальный приют

2. Детский дом

3. Кризисный центр для мужчин

4. Дом культуры

5. Санаторий

Ключ: А2, Б1, 3, В5, Г4

8. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:

А. Правовое просвещение

Б. Гражданское воспитание

В. Педагогика среды

Г. Ювенальная юстиция

Ключ: Г

9. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:

А. Коррекционное образовательное учреждение

Б. Пенитенциарное учреждение

В. Школа закрытого типа

Г. Летний трудовой лагерь

Ключ: Б

10. Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:

А. Социальный педагог

Б. Специалист по социальной работе

В. Социальный работник

Ключ: А

Дидактическая единица 3. Права и этический кодекс социального педагога

1. Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:

А. Конституция РФ

Б. Конвенция ООН о правах ребенка

В. Декларация прав человека

Ключ: Б

2. Обязанности социального педагога:

- А. Защита интересов клиента в органах законодательной власти
- Б. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- В. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
- Г. Работа по предотвращению правонарушений
- Д. Руководство общественной инициативной организацией
- Е. Укрепление воспитательного потенциала семьи

Ключ: В, Г, Е

3. Продолжительность рабочей недели социального педагога в школе:

- А. 18 часов
- Б. 36 часов
- В. 40 часов

Ключ: Б

4. Вежливость, мягкость социального педагога в обращении с людьми:

- А. Деликатность
- Б. Альтруизм
- В. Конгруэнтность

Ключ: А

5. Готовность социального педагога бескорыстно действовать на пользу другим:

- А. Толерантность
- Б. Конкретность
- В. Альтруизм
- Г. Доброжелательность

Ключ: В

6. Расположенность социального педагога к общению с различными категориями населения:

- А. Конгруэнтность
- Б. Креативность
- В. Коммуникабельность
- Г. Конкретность

Ключ: В

7. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:

- А. Должностная инструкция социального педагога
- Б. Этический кодекс социального педагога
- В. План работы социального педагога
- Г. Программа работы социального педагога

Ключ: Б

8. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:

- А. Аналитические
- Б. Рефлексивные
- В. Проективные

- 1. Самоанализ собственной деятельности
- 2. Анализ социальной ситуации развития ребенка
- 3. Определение конкретного содержания деятельности
- 4. Выявление проблем семьи

Ключ: А2, 4, Б1, В3

9. Вид действий, противоречащий правовым нормам:

- А. Правоспособность
- Б. Правоприменение
- В. Правонарушение

Ключ: В

Дидактическая единица 4. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

1. Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности:

- А. Школа
- Б. Детский дом
- В. Центр социальной помощи семье и детям
- Г. Центр детского и юношеского творчества

Ключ: Г

2. Соотнесите направления с задачами Дворца творчества детей и молодежи:

- А. Работа с воспитанниками
- Б. Работа с педагогическим коллективом
- В. Работа с общественностью
- 1. Поиск профессионального партнерства
- 2. Развитие детских объединений
- 3. Организация досугово-просветительской деятельности
- 4. Привлечение спонсорской помощи для реализации программ

Ключ: А 2, 3, Б 1, В 4

3. Учреждение, где компонентом организации педагогического процесса является учебно-производственная группа:

- А. Гимназия
- Б. Детский дом
- В. Социально-реабилитационный центр
- Г. Профессиональное училище

Ключ: Г

4. Соотнесите ценности и условия жизни в летнем оздоровительном лагере:

- А. Самостоятельность
- Б. Самодеятельность
- В. Здоровьесбережение
- Г. Ответственность
- 1. Уважение прав других
- 2. Забота об охране природы
- 3. Тренировка безопасного образа жизни
- 4. Активное участие в планировании лагерной жизни
- 5. Познание способов жизни вдали от дома

Ключ: А5, Б 4, В 3, Г 2, 1

5. Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:

- А. Центр профориентации
- Б. Психолого-педагогический центр
- В. Кризисный центр для женщин
- Г. Центр социальной помощи семье и детям
- Д. Служба занятости

Ключ: Г

6. Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:

- А. Дом ребенка
- Б. Приемная семья
- В. Детская деревня
- Г. Детский дом

Ключ: Г

7. Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- А. Социально-педагогическая диагностика

- Б. Социально-педагогическая профилактика
- В. Социально-педагогическое посредничество
- Г. Социально-педагогический контроль

Ключ: В

8. Предрасположенность человека стать жертвой жизненных обстоятельств:

- А. Адаптивность
- Б. Виктимность
- В. Автономность
- Г. Креативность

Ключ: Б

9. Соотнесите группы с их направленностью:

- А. Просоциальные группы
 - Б. Асоциальные группы
 - В. Криминогенные группы
1. Преступная деятельность
 2. Следование поощряемым обществом ценностям
 3. Социально значимая деятельность
 4. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений

Ключ: А 2, 3, Б 4, В 1

10. Некоммерческое объединение граждан, создаваемое на основе общности интересов для удовлетворения нематериальных потребностей:

- А. Частное предприятие
- Б. Общественное объединение
- В. Частная школа
- Г. Общественный союз

Ключ: Б

11. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:

- А. Работа с семьей
- Б. Профилактика
- В. Реабилитация
- Г. Методическая работа

Ключ: Г

12. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:

- А. Первичная
 - Б. Вторичная
 - В. Третичная
- Ключ: В

Дидактическая единица 5. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями населения

1. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:

- А. Защита
- Б. Опекa
- В. Поддержка
- Г. Попечительство
- Д. Помощь

Ключ: Б

2. Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:

- А. Защита
- Б. Усыновление

- В. Опекa
- Г. Попечительство
- Д. Патронат
- Ключ: Г

3. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой устанавливаются правоотношения, аналогичные кровным:

- А. Усыновление
- Б. Приемная семья
- В. Опекa
- Г. Патронат
- Д. Детский дом семейного типа
- Ключ: А

4. Документ, составляемый социальным педагогом для оформления опеки:

- А. Заключение о здоровье несовершеннолетнего
- Б. Автобиография кандидата в опекуны
- В. Акт первичного обследования жилищных условий
- Г. Характеристика на кандидата в опекуны с места работы
- Ключ: В

5. Нормативно-правовой акт, регламентирующий вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в РФ:

- А. Конвенция ООН о правах ребенка
- Б. Конституция РФ
- В. Закон РФ об образовании
- Г. Семейный кодекс
- Д. Устав детского дома семейного типа
- Ключ: Г

6. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

- А. Безпризорный
- Б. Ребенок улицы
- В. Безнадзорный
- Г. Сирота
- Ключ: В

7. Установите соответствие между «моделями инвалидности»:

- А. Медицинская модель
- Б. Административная модель
- В. Социальная модель
- 1. Долг государства – обеспечить инвалидам помощь на дому
- 2. Забота о больных – задача сферы здравоохранения
- 3. Организация адекватных условия для развития инвалидов
- 4. Восприятие человека с особыми потребностями как равного
- Ключ: А 2, Б 1, В 3, 4

8. Соотнесите критерии и виды одаренности:

- А. Степень сформированности одаренности
- Б. Форма проявления
- В. Широта проявления
- 1. Специальная одаренность
- 2. Общая одаренность
- 3. Актуальная одаренность
- 4. Явная одаренность
- 5. Скрытая одаренность
- 6. Потенциальная одаренность

Ключ: А 3, 4, Б 5, 6, В 1, 2

9. Соотнесите сферы и учреждения профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних:

А. Социальная защита населения

Б. Образование

В. Правоохранительная сфера

1. Центр временной изоляции

2. Специальное профессиональное училище открытого типа

3. Социальный приют

4. Социально-реабилитационный центр

Ключ: А 3, 4, Б 2, В 1

10. Восстановите последовательность этапов целеполагания в работе с семьей:

А. Формулировка общей цели

Б. Установление контакта с семьей

В. Выявление потребностей и проблем семьи

Г. Помощь семье в определении приоритетов совместной работы

Ключ: Б, В, А, Г

11. Могут ли быть признаны безработными граждане, не достигшие 16-летнего возраста:

А. Да

Б. Нет

В. Да, если нигде не учатся

Ключ: Б

12. Льгота для многодетных семей, установленная федеральным законодательством:

А. Бесплатная выдача лекарств членам семьи

Б. Предоставление беспроцентного кредита для покупки бытовой техники

В. Прием детей в дошкольное учреждение в первую очередь

Г. Сокращенный рабочий день для родителей

Ключ: В

13. Процесс систематизации базовой информации о семье:

А. Социально-педагогическая реабилитация

Б. Коррекция детско-родительских отношений

В. Социально-педагогическая паспортизация

Г. Социально-педагогическая оценка

Ключ: В

14. Соотнесите стили воспитания в семье:

А. Попустительско-снисходительный стиль

Б. Демонстративный стиль

В. Жестко-авторитарный стиль

1. Родители злоупотребляют физическими наказаниями

2. Родители не придают значения поступкам детей

3. Родители каждому жалуются на своего ребенка

4. Родители считают, что «все дети такие»

Ключ: А 2, Б 3, В 1, 4

15. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:

А. Консультирование

Б. Социальное обслуживание

В. Рейд в семью

Г. Социальный патронаж

Ключ: Г

16. Группа, поведение которой всегда носит асоциальный характер:

- А. Референтная группа
- Б. Группа риска
- В. Общественное объединение
- Г. Группа сверстников

Ключ: Б

17. Соотнесите функции семьи:

- А. Репродуктивная
- Б. Рекреативная
- В. Коммуникативная

1. Общение
2. Материальная поддержка
3. Моральная поддержка
4. Продолжение рода

Ключ: А 4, Б 2,3, В 1

18. Семья, возникшая в результате повторного брака людей, уже имеющих детей от предшествующего брака:

- А. Замещающая семья
- Б. Приемная семья
- В. Патронатная семья
- Г. Смешанная семья
- Д. Нуклеарная семья

Ключ: Д

Дидактическая единица 6. Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей ее микросреды

1. Метод познания, используемый при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности:

- А. Анкетирование
- Б. Интервьюирование
- В. Наблюдение
- Г. Эксперимент

Ключ: В

2. Соотнесите виды интервью с требованиями к проведению:

- А. Свободное интервью
 - Б. Фокусированное интервью
 - В. Стандартизованное интервью
1. Преобладание закрытых вопросов
 2. Заранее подготовленный опросник
 3. Сбор мнений по конкретной ситуации
 4. Не требует заранее разработанного плана

Ключ: А 4, Б 3, В 1, 2

3. Восстановите алгоритм «дельфийской техники»:

- А. Первый опрос экспертов
- Б. Повторный опрос экспертов
- В. Обобщение результатов
- Г. Сообщение итогов

Ключ: А, В, Б, Г

4. Соотнесите виды документов, используемых в социально-педагогической работе:

- А. По степени персонификации
 - Б. По статусу
 - В. По источнику информации
1. Официальные
 2. Неофициальные

3. Личные
4. Безличные
5. Первичные
6. Вторичные

Ключ: А 3, 4, Б 1, 2, В 5, 6

5. Метод изучения истории конкретной семьи, позволяющий определить механизмы трансляции процесса социализации:

- А. Анкетирование
- Б. Семейная биография
- В. Семейная фотография
- Г. Беседа
- Д. Социальный патронаж

Ключ: Б

6. Общество индивидов, объединенных общими интересами, проживающих в одинаковых социальных условиях:

- А. Микросреда
- Б. Мезосреда
- В. Макросреда

Ключ: А

Дидактическая единица 7. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации

1. Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:

- А. Общесоциальный
- Б. Специальный
- В. Индивидуальный

Ключ: А

2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- А. Девиантное поведение
- Б. Школьная дезадаптация
- В. Аддикция
- Г. Коррекционное обучение

Ключ: Б

3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:

- А. Социальная дезадаптация
- Б. Агрессивность
- В. Дезинтеграция
- Г. Деграция

Ключ: А

4. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

- А. Консультирование подростка
- Б. Работа с родителями
- В. Патронаж семьи
- Г. Ранняя диагностика детей «групп риска»

Ключ: Г

5. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:

- А. Первичная профилактика
- Б. Вторичная профилактика
- В. Третичная профилактика

Ключ: Б

6. Первый этап ресоциализации подростков, включенных в деятельность клубного объединения:

- А. Активное вовлечение в клубную деятельность
- Б. Адаптация в клубе
- В. Участие в органах самоуправления клуба
- Г. Отказ от асоциальных форм поведения

Ключ: Б

7. Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности воспитанника:

- А. Восстановительная
- Б. Компенсирующая
- В. Стимулирующая
- Г. Исправительная

Ключ: В

8. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:

- А. Выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- Б. Привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- В. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения
- Г. Социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

Ключ: А

9. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

- А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
- Б. Определение исходного реабилитационного потенциала
- В. Реализация и корректировка реабилитационной программы
- Г. Выдача рекомендаций
- Д. Курирование жизнедеятельности индивида

Ключ: Б, А, В, Г, Д

10. Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:

- А. Социально-бытовая реабилитация
- Б. Медико-физиологическая реабилитация
- В. Медико-психологическая реабилитация
- 1. Оценка развития навыков самообслуживания
- 2. Проверка документов
- 3. Психологическая поддержка
- 4. Противоэпидемические мероприятия

Ключ: А 1, 2, Б 4, В 3

11. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

- А. Психолого-педагогическая
- Б. Социально-бытовая
- В. Социально-трудовая
- Г. Медико-психологическая

Ключ: В

12. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:

- А. Знакомство
- Б. Воздействие
- В. Расспрос
- Г. Прощание

Ключ: А, В, Б, Г

13. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:

- А. Беседа
 - Б. Лекция
 - В. Телефон доверия
 - Г. Социальный патронаж
 - Д. Посредничество
- Ключ: В

14. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

- А. Группа волонтеров
 - Б. Группа взаимопомощи
 - В. Реабилитационная группа
 - Г. Общественное объединение
- Ключ: Б

15. Восстановите последовательность стадий принятия группового решения:

- А. Установление фактов
- Б. Поиск решения
- В. Оценка фактов
- Г. Принятие решения

Ключ: А, В, Б, Г

16. Групповой метод порождения идей:

- А. Опрос
- Б. Консультирование
- В. Мозговой штурм
- Г. Деловая игра

Ключ: В

17. Форма целенаправленного обмена мнениями в группе ради поиска истины:

- А. Беседа
- Б. Разговор
- В. Дискуссия
- Г. Опрос

Ключ: В

18. Соотнесите механизмы и мероприятия по реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды:

- А. Интеграция
 - Б. Генерирование
 - В. Декомпенсация
1. Создание планетария в школе
 2. Шефство школьников над Домом малютки
 3. Закрытие в подвальном помещении молодежного клуба
 4. Открытие школьного музея

Ключ: А 2, Б 1, 4, В 3

Дидактическая единица 8. Социальный педагог как менеджер: технологии планирования и управления

1. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:

- А. Выбор учреждения
- Б. Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением
- В. Проверка результативности контакта
- Г. Диагностика и анализ проблем клиента

Ключ: Г, А, Б, В

2. Приемы оказания посреднических услуг в деятельности социального педагога:

- А. Составление сопроводительного письма

Б. Заключение договора

В. Поощрение

Г. Выговор

Ключ: А, Б

3. Тип социального проектирования, используемый при решении проблем:

А. Поисковое

Б. Нормативное

В. Реальное

Ключ: А

4. Восстановите последовательность шагов в алгоритме социально-педагогического проектирования:

А. Анализ объекта и теоретическое обеспечение проектирования

Б. Установление связей и зависимостей компонентов

В. Написание проекта

Г. Корректировка проекта

Д. Принятие решения об использовании проекта

Е. Оценка результатов

Ж. Экспертная оценка проекта

Ключ: А, Б, В, Ж, Г, Д, Е

5. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:

А. Проектирование

Б. Управление

В. Планирование

Г. Целеполагание

Ключ: В

6. Принцип планирования, требующий соотнесения и координации плана работы социального педагога с планами работы структурных подразделений учреждения:

А. Конкретность

Б. Научность

В. Согласованность

Г. Перспективность

Ключ: В

7. Принцип планирования, требующий учета конкретных условий при выборе содержания и форма плана:

А. Научность

Б. Коллегиальность

В. Оптимальность

Ключ: В

8. Календарный план, в котором четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности:

А. Годовой план работы

Б. План конкретного мероприятия

В. План-сетка

Г. Циклограмма

Ключ: Г

9. Культура управления подготовкой и проведением собраний, семинаров, социально-психолого-педагогических консилиумов:

А. Техническая

Б. Правовая

В. Организационная

Г. Социальная

Ключ: В.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017 — 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018. — 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2018.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее

устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.